**Утвержден**

 **на педсовете № 1**

**МБДОУ «Детский сад «Ласточка»**

 **от 28.08.2021 г**

 **Заведующая МБДОУ**

**«Детский сад «Ласточка»**

 **Асланова Г.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Годовой план работы**

**МБДОУ «Детский сад «Ласточка»**

**на 2021– 2022 учебный год**

1. **Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Ласточка»**

**за 2020-2021 уч. год**

**Информационная справка**

МБДОУ построено в 1974 году по типовому проекту, имеет музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивную площадку.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня

 с 7-30 до 17-30.

Посещает дошкольное учреждение 90 воспитанников, функционирует 3 группы.

Коллектив МБДОУ организовывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

* Обеспечение Федеральных образовательных стандартов к образовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
* Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение прошлого учебного года пед.коллектив МБДОУ работал над следующими задачами:

1. Выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
	1. **Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Вопросы охраны и укреплении здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДОУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДОУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась последующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

 Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

**Показатели заболеваемости воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** |
| ЧБД | 17 | 8 | 6 |
| Анемия | 2 | - | 4 |
| кардиология | 2 | 3 | 10 |
| ЖКТ | 2 | 2 | 3 |
| Лимфоад. | - | - | - |
| аденоиды | 5 | 4 | - |
| ОРВИ | 223 | 276 | 4 |
| Пиелонефрит | - | - | - |
| Цистит | - | - | - |
| Пневмония | 2 | 1 | 2 |
| отек Квинке | 5 | 4 | - |
| Стоматит | - | - | 3 |
| Отит | 5 | 2 | 4 |
| ветряная оспа | 6 | 4 | 8 |
| стрептодермия | 8 | 6 | 5 |
| аллергический дерматит | 5 | 2 | 2 |
| функциональное нарушение пищеварения | 2 | 2 | 1 |
| И др. | 15 | 11 |  |

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности (оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОУ, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцебросы и др.). Во всех группах достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |
| --- |
| **Группы здоровья** |
| **I** | **II** | **III** |
| **Учебный год** |
| **2020** | **2021** | **2020** | **2021** | **2020** | **2021** |
| 12 | 12 | 73 | 74 | 5 | 4 |

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась при регулярном контроле со стороны заведующей Аслановой Г.Г.

Педагоги уделяют внимание валеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Выводы:**

Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

 Следует отметить, что в МБДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

**1.2.Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения**

Работа с кадрами в 2021-2022учебном году направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного  развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОУ начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО, при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 9 консультаций и 3 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

**Образовательный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **13** | 10 | 3 | - |
| **100%** | 69% | 31% | - |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **10-20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 2 | **3** | **4** | **4** |
| 10 | **23%** | **31%** | **36%** |

**Профессиональный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее****количество****педагогов** | **Высшая квалифика-ционная****Категория** | **Первая****Квалифика-ционная****Категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| **13** | **-** | **-** | **13** | **13** |
| **100%** | - | - | **100%** | **100%** |

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду и на республиканских МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. В 2019-2021 уч. году прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям**

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные программы в ДОУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Программное обеспечение образовательного процесса:***

- основная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.

- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

- «Цветные ладошки»

- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.

- «Орлята» /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.

- «Салам алейкум» /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А.

- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.

- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.

- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДОУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

* выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
* обязательное включение в ООД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ достаточной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется путем сочетания группового, подгруппового и индивидуального метода обучения на основе принципа интеграции задач образовательных областей, комплексно-тематического планирования.

Степень освоения детьми образовательной программы, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДОУ в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий. Полученные данные фиксируются в диагностических картах, на основе которых проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

**Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе «От рождения до школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы****Образов.****Области** | **Младшая группа**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  | **ИТОГО**  **по качеству.** |
| **«Физическая культура»** | 72% | 80% | 75% | 76% |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | 66% | 84% | 79% | 81% |
| **«Познавательное развитие»** | 68,4% | 74% | 75% | 77% |
| **«Речевое развитие»** | 68% | 78% | 75% | 79% |
| **«Художественно- эстетическое развитие»** | 69% | 80% | 77% | 76% |
| **ИТОГО по группе**  | **68%** | **82 %** | **77,8%** | **78%** |

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - 77%;
2. Образовательная область «Речевое развитие» - 79%;
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 81%.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости ДОУ отдельными детьми по состоянию здоровью, повышения количества детей с нарушением речи, обновлении педагогического состава, а так же перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Также воспитатели включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

**Анализ речевого развития**

Развитию речи в течение года уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы Ахмедова М.Г. и Абасова И.А. погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы Гаджиева Н.Г. и Абасова И.А. специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе организованной образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

**Анализ познавательного развития.**

***Формирование математических представлений.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

***Развитие представлений об окружающем мире и о себе***

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

**Анализ художественно - эстетического развития.**

***Изобразительная деятельность***

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году  уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

***Музыкальное развитие***

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Музыкальный руководитель тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий педагог проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Музыкальный руководитель Ахмедова Д.С. уделяет большое внимание слушанию музыки  с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

**Анализ физического развития.**

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни  оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа  обучения и воспитания «От рождения до школы», а также  внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре Умаровой И.К. используются разнообразные  варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

**Выводы:** Уровень реализации программы по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о стабильности усвоения программы детьми в целом. Однако определенную сложность составляет нестабильность и недостаточная квалификация педагогических кадров (много молодых специалистов и педагогов, не имеющих специального образования). Больше использовать разнообразные методы сопровождения (индивидуальные консультации, показ техники работы с детьми, наблюдение работы опытных воспитателей и т.д.) в работе с вновь поступившими педагогами и молодыми специалистами.

**1.3.Уровень развития выпускников ДОУ**

По данным диагностики готовности выпускников старшей группы к обучению к школе, проведенной в апреле 2021 года, высокий и средний уровни готовности имеет 90 % детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения**

**(ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего обследованных детей** | **Уровни готовности** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **20** | **8** | **10** | **2** |
| **100%** | **29%** | **61%** | **10%** |

Результаты данного исследования указывают на благоприятный прогноз в уровне школьной адаптации и успеваемости наших выпускников при поступлении в начальную школу.

 Также отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в спортивных секциях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

**1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)**

 В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

 Воспитатели ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

 В октябре и марте были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. Это позволило многим родителям увидеть изнутри образовательный процесс и изменить свой взгляд на работу педагогов ДОУ, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и УО.

 Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

 Результаты анкетирование показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Родители оказывали посильную добровольную помощь в хозяйственной деятельности (ремонт оборудования, благоустройство групп и территории).

Однако процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по- прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют недостаточно эффективные методы и приемы.

**Выводы:** На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечать мероприятия, способствующие сохранения чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддерживанию эмоциональной связи.

**1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада ухожена, ограждена забором, имеет наружное освещение. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В МБДОУ имеются технические средства компьютер, ноутбук, принтер, телевизор. Но этого недостаточно для детского сада. В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество методической литературы и наглядных пособий. Все это обеспечивает воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в МБДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В МБДОУ своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу. Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

**Выводы и перспективы развития педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год**:

 В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021 - 2022 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ:

* Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
* Улучшилась материально-техническая база ДОУ (приобретены литература, дидактические пособия и игрушки).
* В детском саду осуществляется психолого- педагогическая помощь, что ведет к качественной подготовки детей к школе.
* Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
* Проводится систематическая работа по оздоровлению воспитанников.
* В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МКДОУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

**В будущем учебном году намечено:**

* повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях работы по ФГОС ДО;
* систематически применять в практике воспитательно-образовательной работы с детьми современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения;
* поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).

**План работы на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:**   Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Годовые задачи:**

1. ***Знакомство с окружающим миром как одно из средств развития речи у детей дошкольного возраста.Развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и специально организованной деятельности. Использовать в работе современные педагогические технологии всоответствии с ФГОС ДОО.***
2. ***Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.***
3. **Организационно-методическая работа**

**2.1. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Обсуждение резолюции республиканского и районного актива дошкольного образования | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Обзор педагогической печати по дошкольному образованию. | Ежемесячно | Заведующая |
| 3. | Участие педагогов в методических объединениях района. | Ежеквартально | Заведующая |
| 4. | Изучение методических писем, нормативных документов. | Систематически | Заведующая |
| 5. | Работа по самообразованию. | В течение года | ВоспитателиСпециалисты |
| 6. | Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком. | В соответствии с графиком | Заведующая |
| 7. | Курсы повышения квалификации  | В соответствии с графиком | Заведующая |
| 8. | Обсуждение новинок педагогической литературы. | Январь | Заведующая |
| 9. | Повышение   уровня педагогической информированности в условиях реализации ФГОС ДО через   знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью. | В течение года | Заведующая |
| 10. | Организация выставок методической литературы. | Раз в квартал | Заведующая |
| 11. | Участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2022». | Март | Заведующая |
| 12. | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период. | Апрель | Заведующая МузруководительФизинструктор |
| 13. | Творческие отчеты педагогов. | Май | Заведующая ВоспитателиСпециалисты |

**2.2. Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | ***Установочный педсовет № 1*** ***«Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2021-2022учебном году»******Цель:*** *Утверждение плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год.*1. Анализ работы за летний – оздоровительный период. 2. Справка по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году.3. Утверждение годового плана на 2021-2022 учебный год.4. Утверждение рабочих программ дополнительных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год.5. План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование.6. Согласование режима дня, расписание ООД и дополнительной образовательной деятельности, график специалистов.7. Обсуждение и принятие основной образовательной программы МБДОУ «Ласточка». | 28 Августа  | ЗаведующаяМедсестраВоспитатели Специалисты |
| 2. | ***Педсовет № 2.*** ***«Знакомство с окружающим миром,как одно из средств развития словаря у детей дошкольного возраста»*****Цель:** *расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований*1. Вступительное слово. *(заведующая)*

Выполнение решений предыдущего педсовета.1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Консультация «Развитие словаря и познавательной активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность.
3. Доклад «Создание уголка природы и экспериментирования в группе старшего возраста».
4. Доклад «Методы и приемы обогащения словаря детей подготовительного к школе возраста Состояние здоровья воспитанников. (Отчёт. *Выступление медсестры).*

**6.** Итоги тематического контроля. 7.Решение педсовета. | Ноябрь | ЗаведующаяВоспитатели МузруководительФизинструктор |
| 3. | ***Педсовет № 3.*** **«Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».*****Цель:*** *совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства.*1.Обоснование актуальности, сообщение плана работы.2. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета. 3.Доклад «Формирование безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.Работа в группах,коллективное обсуждение.4.Сообщение педагогов: «Содержание деятельности воспитателей ДОУ по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у дошкольников».5.«Игра-тренинг***»***Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях.6.Решение педагогического совета. | Февраль | ЗаведующаяВоспитатели Специалисты |
| 4. | ***Итоговый педсовет № 4.*** ***«Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2021 учебный год»***1.Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана.2.Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости.3.Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы.4.Формирование основных направлений работы на следующий 2022-2023учебный год.5.Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. | Май | ЗаведующаяМедсестра Воспитатели Специалисты |

**2.3. Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | «Учимся проводить педагогическую диагностику в условиях ФГОС ДО» | Сентябрь  | Заведующая |
| 2. | «Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС» | Октябрь  | Заведующая |
| 3. | «Игры и упражнения с нестандартным физкультурным оборудованием» | Октябрь | Физинструктор |
| 4. | **«Роль воспитателя на физкультурных занятиях в ДОУ»** | Ноябрь | Заведующая  |
| 5. | «Использование игровых технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников» | Декабрь | Воспитатель |
| 6. | «Дидактическая игра  как  средство  художественно-эстетического развития младших дошкольников» | Январь | Воспитатель |
| 7. | «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС»  | Март  | Психолог |
| 8. | «Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях личностно-ориентированного подхода» | Апрель  | Заведующая |
| 9. | Индивидуальные консультации по мере необходимости, по запросам педагогов | В течение года | Заведующая  |

**2.4. Семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | ***Семинар*** ***«Обеспечение техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию»***-Требования к условиям организации занятия дошкольников.- Требования к методике руководства физкультурной деятельностьюв детском саду.- Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях. | Ноябрь | Физинструктор |
| 2. | ***Семинар-практикум******«Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников»*****Цель** – раскрыть изобразительные возможности современных материалов, показать их влияние на развитие творчества детей старшего дошкольного возраста помочь взрослым организовать занятия с детьми как в ДОУ, так и в домашних условиях.  | Декабрь | Заведующая |

**2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Группы** |
| 1. | Организованная образовательная деятельность: Нетрадиционное физкультурное занятие | Ноябрь | Средняя группа |
| 2. | ООД по ИЗО с использованием современных технологий | Февраль | Младшая группаСтаршая группа |

**2.6. Смотры, выставки, конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!» | сентябрь | Воспитателистарших группы |
| 2. | Фотовыставка «Мы помощники для бабушек и дедушек» | октябрь | Воспитатели |
| 3. | Смотр-конкурс «Оформление центров двигательной активности»(с обязательным наличием нестандартного оборудования) | октябрь | Физинструктор |
| 4. | Выставка рисунков ко Дню матери «Мама – солнышко мое»  | ноябрь | Воспитатели |
| 5. | Выставка групповых газет «Наши отважные папы» | Февраль | Воспитатели |
| 6. | Смотр-конкурс на лучшую разработку дидактического средства в художественно – эстетическом развитии дошкольников «Лэпбук» | февраль | Воспитатели |
| 7. | Фотоотчет «Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!» | март | Воспитатели |
| 8. | Выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей). | апрель | Воспитатели |
| 9. | Выставка рисунков «Этот День Победы» | май | Воспитатели |

**2.7. Традиционные события, праздники, мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. | День рождения детей | 1 раз в месяц | Воспитатели  |
| 2. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | Инструктор по ФК |
| 3. | День Здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 4. | День Знаний | Сентябрь  | Воспитатели |
| 5. | Литературная композиция «Творчество Расула Гамзатова» | Сентябрь | Воспитатели старших групп |
| 6. | День единства народов Дагестана | Сентябрь | Воспитатели |
| 7. | Осенний праздник | Октябрь  | Воспитатели, музруководитель |
| 8. | Семейный праздник «День матери» | Ноябрь  | Воспитатели |
| 9. | Новогодние праздники | Декабрь  | Воспитатели, музруководитель |
| 10. | Зимний спортивный праздник | Январь  | Инструктор по ФК, музруководитель |
| 11. | День защитников Отечества | Февраль | Инструктор по ФК, музруководитель |
| 12. | Праздник мам и бабушек | Март | Воспитатели, музруководитель |
| 13. | Новруз-байрам  | Март | Воспитатели, музруководитель |
| 14. | День театра | Апрель  | Музруководитель, воспитатели |
| 15. | День здоровья | Апрель | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 16. | День космонавтики | Апрель | Музруководитель, воспитатели |
| 17. | Праздник Победы | Май  | Музруководитель, воспитатели |
| 18. | Утренник «До свиданья, детский сад» | Май  | Музруководитель, воспитатели |

* 1. **Аттестация педагогов МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Обновление   плана аттестации педагогов | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Ознакомление   педагогов с положением об аттестации педагогических кадров в РД | Октябрь | Заведующая |
| 3. | Прохождение   аттестации по плану | В течение года | Заведующая |

**2.9. Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Подбор и  систематизация материалов в методическом кабинете** |
| ***1.*** | ***Аналитическая деятельность*** |
|  | 1. Планирование работы на новый учебный год | Сентябрь | Заведующая |
| 2.Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада. |
| ***2.*** | ***Информационная деятельность*** |
|  | 1.Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) | В течение года | Заведующая |
| 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы |
| 3.Оформление  выставки  методической литературы по программе    |
| ***3.*** | ***Организационно – методическая деятельность*** |
|  | 1.Составление графиков работы и  расписания ООД. | В течение года | Заведующая |
| 2.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. |
| 3.Составление  циклограммы и планов  взаимодействия   специалистов     |
| 4.Подбор методических  материалов по созданию  схем и макетов  |
| 5.Пополнение картотеки дагестанских народных подвижных игр и считалок |
| 6. Оформление выставки «Познавательно -исследовательская деятельностьребенка». |
| ***4.*** | ***Консультативная деятельность*** |
|  | 1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ | В течение года | Заведующая |
| 2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. |
| 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития  и оздоровления детей |

**3. Система контроля за организационно-педагогической деятельностью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и форма контроля** | **Методы** | **Срок** | **Ответственный** |
| ***3.1.Систематический контроль*** |
| 1 | Подготовка возрастных групп к новому учебному году | наблюдение | сентябрь | ЗаведующаяЗавхоз |
| 2 | Анализ оформления родительских уголков в группах | наблюдение | сентябрь | Заведующая |
| 3 | Охрана труда и техники безопасности | Анализ документации, осмотр участков групп | постоянно | Заведующая |
| 4 | Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей | Анализ документации, наблюдение | октябрь | Медсестра |
| 5 | Выполнение режима дня | наблюдение | ежедневно | Заведующая |
| 6 | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | наблюдение | Заведующая |
| 7 | Организация питания | наблюдение | Медсестра |
| 8 | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| 9 | Соблюдение правил внутреннего распорядка | наблюдение |  | Заведующая |
| 10 | Техника безопасности и сохранность имущества | Осмотр участков и групповых помещений | Завхоз |
| 11 | Выполнение норм питания | Анализ документации |  1 раз в месяц | Медсестра |
| 12 | Выполнение плана по детодням | Анализ документации | Медсестра |
| 13 | Проведение досугов и развлечений | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| 14 | Выполнение решений педсоветов | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| 15 | Составление документации по группам | Анализ документации | Заведующая |
| 16 | Анализ заболеваемости | Анализ документации | 1 раз в квартал | Медсестра |
| 17 | Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах | Анализ документации | Заведующая |
| 18 | Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам. | Анализ документации, наблюдение | ЗаведующаяМедсестра  |
| 19 | Содержание прогулки- средние группы- старшие группы | Анализ документации, наблюдение | ФевральМарт | Заведующая |
| ***3.2.Оперативный контроль*** |
| 1 | Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе | Наблюдение, беседа | Декабрь | Заведующая  |
| 2 | Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу  | Наблюдение | Январь | ЗаведующаяМедсестра |
| 3 | Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице | Наблюдение | Февраль | ЗаведующаяМедсестра |
| 4 | Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку | Наблюдение, изучение документации | Май | Заведующая |
| 5 | Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Наблюдение, изучение документации | Март | ЗаведующаяМедсестра |
| 6 | Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе | Наблюдение, изучение документации | Апрель | Заведующая |
| 7 | Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста | Просмотр занятий | В течение года | Медсестра |
| ***3.3.Тематический контроль*** |
| 1 | «Готовность групп к новому учебному году» | Наблюдение, изучение документации | Сентябрь | ЗаведующаяМедсестра Пред.профкома |
| 2 | «Организация двигательной активности дошкольников» | Наблюдение, изучение документации | Ноябрь | ЗаведующаяМедсестра  |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром. | Наблюдение, изучение документации | Февраль | Заведующая |
| 4 | «Готовность к летней оздоровительной работе» | Наблюдение, изучение документации | Май | ЗаведующаяМедсестра |
| ***3.4.Фронтальный контроль*** |
| 1 | «Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа)Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе. | Наблюдение, изучение документации | Апрель | ЗаведующаяМедсестра |

**4. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

**4.1.Организация работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Консультирование** |
| 1 | Оказание консультативной помощи через информационные стенды: • по заявке родителей;• проблемная;• оперативная. | В течение года | Заведующая, Специалисты , Воспитатели |
| 2 | Информирование родителей через сайт МБДОУ  | В течение года | Администрация |
| 3 | Консультации для родителей по вопросам питания детей:• информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня);• индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом | Ежедневно По мере необходимости | Воспитателивсех группМедсестра |
| **Участие родителей в мероприятиях МБДОУ** |
| 1 | Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ  | В течение года  | воспитатели групп |
| 2 | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ. | По мере необходимости | Заведующаявоспитатели |
| 3 | Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги  | По плану | Муз. руководит. воспитатели групп. |
| 4 | День открытых дверей  | По плану | Заведующая |
| 5 | Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности.  | В течение года | Заведующаяспециалисты |
| 6 | Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ.  | По мере необходимости | Заведующая, воспитатели групп |
| 7. | Школа молодых родителей. | В течение года |  |
| **Другие виды и формы работы с родителями воспитанников** |
| 1 | Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.  | октябрь, май | Заведующая, медсестра |
| 2 | Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников  | Ноябрь, май | Заведующая |

**4.2.Работа с трудными семьями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Анализ семей по социальным группам. | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Посещение трудных семей. | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | **Выпуск бюллетеня** «Права и обязанности ребёнка». | Ноябрь | Воспитатели старшей группы |
| 4. | **Консультация**«Агрессивные дети: причина неактивного поведения, приёмы его коррекции». | Январь | Психолог |
| 5. | **Разработка буклета**«Воспитание ребенка начинается в семье» | Апрель | Воспитателимладших групп |

**4.3.Общие родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема родительского собрания** | **Срок** |
| 1 | **Повестка:**1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2021–2022 учебный год.2. Представление узких специалистов.3. Выборы родительского комитета. | Октябрь |
| 2 | **Повестка:**1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2021-2022 учебном году.2. Отчет родительского комитета о проделанной работе.3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей). | Май |

**4.4.Групповые родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Тема родительского собрания** | **Срок** |
| Младшая группа | 1. «Детский сад пришел в семью»2.«Об упрямстве и капризах».3. «Очень много мы знаем и умеем» | СентябрьДекабрьМай |
| Средняя группа  | 1. «Любознательные почемучки»2. «Что должен знать и уметь ребенок дошкольного возраста»3. «Хорошо у нас в саду» | СентябрьДекабрьМай |
| Старшая группа  | 1. «Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе».2.«Развитие познавательных интересов у детей» (О готовности к школе). 3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год» | СентябрьДекабрьМай |

**5. Организационно-управленческая работа**

**5.1.Собрания трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Заседание № 1.  Основные направления деятельности  ДОУ на новый учебный  год. Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.1. Итоги работы за летний оздоровительный период.2. Принятие годового плана ДОУ на новый учебный год.3. Принятие локальных актов ДОУ.3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ | Август | Заведующий Председатель ПК |
| 2 | Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного  договора  между  администрацией и трудовым  коллективом. Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за  год;2. О выполнении Коллективного  договора между администрацией  и трудовым коллективом ДОУ3. О выполнении соглашения по охране труда. Отчет завхоза.4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: -   Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы;- Графики отпусков;-  Соглашение по ОТ на  новый  год. | Декабрь | Заведующий Председатель ПКЗавхоз |
| 3 | Заседание № 3. О подготовке ДОУ к  летнему периоду, новому учебному году.Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.1. О подготовке к летней оздоровительной работе2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2021г.3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.4.О подготовке к новому учебному году, о проведении  ремонтных работ. | Май | Заведующий Председатель ПК |

**5.2.Инструктивно-методические совещания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Знакомство с   инструктивными  и  методическими  материалами  Министерства  образования  РФ,    Управления образования | По  мереПоступления | Заведующая |
| 2 | Инструктажи:а) вводный  инструктаж;б) организация  охраны жизни и здоровья детей    дошкольного  возраста  в  детском  саду;в) работа  по предупреждению детского дорожного    транспортного  травматизма;г) организация  жизни и здоровья детей    в  ДОУ  во  время  выхода  за  территорию    ДОУ;д) ознакомление  с должностными    инструкциями;- по  охране  труда  и  технике  безопасности;- по  пожарной    безопасности;- инструктаж  по технике    безопасности (праздник  елки),  подготовка  к    утренникам. | Припоступлении   на работу1раз в  квартал1 раз в квартал1 раз в квартал СентябрьОкт.- АпрельОкт. - АпрельДекабрь | ЗаведующаяЗавхоз |
| 3 | Семинар: «Действия сотрудников при   угрозе и возникновении  ЧС»   Инструктаж по охране жизни и здоровья   детей, по пожарной безопасности, правилам поведения при ЧС. | Февраль | ЗаведующаяЗавхоз |
| 4 | Работа с персоналом по организации питания | Март |
| 5 | Консультация-инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний   оздоровительный период, оказание первой медицинской помощи при несчастных   случаях». | Май | ЗаведующаяМедработник |
| 6 | Оказание  первой  медицинской  помощи  детям    в  летний  период. |

**5.**3. **Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Собрание трудового коллектива.2.Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 3. Анализ маркировки мебели в группах.4.Подготовка и проведение праздничного мероприятия «День Дошкольного работника».5. Подготовка штатного расписания, тарификационных списков.6. Приказы на начало нового учебного года. | Сентябрь | Заведующая МедсестраПред.профкома |
| 1.Рейд по проверке санитарного состояния групп | Октябрь | Медсестра |
| 2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного инвентаря. | Завхоз |
| 3.Работа по составлению локальных актов и нормативных документов. | Заведующая |
| 1.Проверка освещения ДОУ. | Ноябрь | Завхоз |
| 2. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала. | Завхоз |
| 3.Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. | Медсестра |
| 4. Составление новых локальных актов в соответствии с ФГОС ДО. | Ноябрь | Заведующая  |
| 1.Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. | Декабрь | комиссия по ОТ |
| 2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений к Новому году. | Воспитатели |
| 3.Анализ любимых блюд – анкета. | Медсестра |
| 4.Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел. | Заведующая  |
| 1.Ревизия электропроводки в ДОУ.  | Январь | Завхоз |
| 2.Проверка отопительной системы. | Завхоз |
| 3.Укрепление МТБ в соответствии с ФГОС ДО. | Заведующая Завхоз |
| 4.Разработка и проверка документации в соответствии с ФГОС ДО. | Заведующая  |
| 1.Проверка организации питания по СанПиН. | Февраль | Медсестра |
| 2. Выполнение санэпидрежима в ДОУ. | Медсестра |
| 1.Работа по оформлению ДОУ к районному семинару. | Март | Заведующая |
| 2.Анализ накопительной ведомости в ДОУ. | медсестра Завхоз |
| 3.Анализ заболеваемости за 2 квартал. | Медсестра |
| 4. Работа по проверке локальных актов и нормативных документов. | Заведующая |
| 1.Подготовка к благоустройству территории. | Апрель | Завхоз |
| 2.Сформированность навыков самообслуживания – срез по возрастным группам. | Заведующая |
| 3.Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ. | Заведующая |
| 4. Работа по упорядочению номенклатуры дел. | Заведующая |
| 1.Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. | Май | Медсестра |
| 2. Подготовка материалов для ремонтных работ. | Завхоз |
| 3.Благоустройство территории. | Заведующая Завхоз |
| 4.Анализ документов в соответствии с ФГОС ДО, материально-технической базы. | Заведующая Завхоз |
| 5.Подготовка к годовым отчетам. | Заведующая  МедсестраЗавхоз |

**6. План работы по преемственности ДОУ и школы.**

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.

2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.

3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **6.** **1.Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы** |
| Взаимное посещение школы и детского сада (ООД, уроков).Участие в педагогических советах.Взаимное консультирование.Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса.День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков). | В течение года | Заведующая,Завуч |
| **6.2.Содержание работы по ознакомлению детей со школой** |
| Праздник в ДОУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе.Экскурсия к зданию школы. | Сентябрь | Музыкальный руководительВоспитатели старшей группы |
| Беседа о школе.Экскурсия в библиотеку школы.Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). | Октябрь |
| Приглашение выпускников прошлого года.Чтение и рассказывание стихов о школе.Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. | Ноябрь |
| Изобразительная деятельность на тему школы.Выставка детских работ «Что я знаю о школе».Сюжетно-ролевая игра «Школа»Словесные и дидактические игры школьной тематики.Знакомство с пословицами и поговорками об учение.Вечер загадок «Скоро в школу».Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | В течение года |
| Экскурсия в спортивный зал школы. | Декабрь |
| Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками. | По плану школы |
| Посещение праздника «Прощание с букварем».Экскурсия в актовый зал школы. | Январь |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад». | Май  |
| **6.3.Содержание работы по взаимодействию с родителями** |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». | Октябрь | воспитатели |
| Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.  | В течение года | Педагоги ДОУ |
| Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник» | Ноябрь |
| Консультация «Леворукий ребенок» | Январь | ЗаведующаяВоспитатели старшей группыПсихологлогопед |
| Консультация «Психологическая готовность к школе» | Февраль |
| Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи» | Март |
| Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»Родительское собрание «Скоро в школу» | Апрель |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад». | Май  | Муз. рук- ль |

Принят на общем собрании работников «Утверждаю»

МБДОУ «Ласточка» Заведующая МБДОУ «Ласточка»

протокол №\_\_\_от « \_\_» мая 2021г. Асланова Г.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» мая 2021г.

**ПЛАН**

**Летне-оздоровительной работы**

**на 2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

 Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее - ЛОП) являются: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; речевое + (игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная и др. виды деятельности детей.)

**Цель:**

* Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.
* Охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

**Основные задачи**:

1. Укреплять здоровье детей, обеспечивать правильное физическое развитие, строго соблюдать санэпид. режим, оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

2. Использовать разнообразные виды закаливания, добиваться нормального прибавления в росте и весе каждого ребёнка, совершенствовать организацию питания, используя для этого весь необходимый ассортимент продуктов питания. 3. Уделять должное внимание ознакомлению детей с окружающей жизнью, природой на познавательных занятиях, прогулках и формировать у дошкольников опыт безопасного поведения.

**Структура плана:**

* блок 1- создание условий для всестороннего развития детей;
* блок 2 – организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
* блок 3 – организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами;
* блок 4 – работа с родителями.

 **Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Условия** | **Ответственный** |
| **1.Санитарно-гигиенические условия** |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года | Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона. | Заведующая, Воспитатели |
| 2. | Организация водно-питьевого режима | Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков | Помощники воспитателя, Медсестра |
| 3. | Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла  | Помощники воспитателя, Медсестра, воспитатели |
| **2.Условия для физического развития** |
| 1. | Организация безопасных условий пребывания детей в ДОО | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках | Медсестра,Воспитатели, Завхоз |
| 2. | Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ | Заведующая,Воспитатели |
| 3. | Организация оптимального двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.  | Заведующая,Воспитатели,Физинструктор |
| **3.Условия для познавательного и экологического развития** |
| 1. | Организация экскурсий и целевых прогулок | Экскурсии в парк; целевые прогулки на поляну, на стадион, библиотеку, на опытный участок в школе.  | Заведующая, Воспитатели |
| 2. | Организация труда и наблюдений в природе | Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли). | Заведующая, Воспитатели |
| 5. | Организация игр с песком и водой | Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат | Воспитатели  |
| **4.Условия для развития изобразительного творчества** |
| 1. | Организация изобразительного творчества и ручного труда | Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ. | Воспитатели  |

 **Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Возрастная группа и время проведения** | **Ответственный** |
| **1.Организация двигательного режима** |
| 1. | Прием и утренняя гимнастика на воздухе | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 2.  | Дыхательная гимнастика. | Все группы (ежедневно после дневного сна) | Воспитатели |
| 3. | Физкультурные занятия | Младшая, средняя, старшая (3 раза в неделю) | Воспитатели |
| 4. | Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости | Средняя, старшая, подготовительная группы (еженедельно) | Воспитатели |
| 5. | Дозированный бег для развития выносливости | Все группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям) | Воспитатели |
| 6. | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) | Все группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально) | Воспитатели |
| 7. | Подвижные игры на прогулке | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 8. | Физкультурные досуги и развлечения | Все группы (еженедельно) | Воспитатели |
|   **2.Закаливающие мероприятия** |
| 1. | Воздушные ванны | Младшая, средняя, старшая (ежедневно в теплую погоду) | Воспитатели |
| 2. | Прогулки |  Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 3. | Хождение босиком по песку и траве  | Средняя, старшая группы (ежедневно в тёплую погоду) | Воспитатели |
| 4. | Обширное умывание | Средняя, старшая группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 5. | Мытье ног | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
|  **3.Лечебно – оздоровительная работа** |
| 1. | Оздоровительная гимнастика | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 2. | Полоскание зева холодной кипячёной водой |  Средняя, старшая группы (после еды) | Воспитатели |
| 3. | С- витаминизация блюд | Все группы | Повара, Медсестра |

 **Блок 3. Работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Содержание (сроки)** | **Ответственный** |
| 1. | ***Консультации*** | * Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми (май)
* Летние праздники и развлечения (июнь)
* Оказание помощи детям при укусах насекомых (июнь)
 | ЗаведующаяФизинструкторМедсестра |
| 2. | ***Инструктажи*** | * Пожарная безопасность (июнь)
* Выполнение инструктажей
* Организация работы по ОБЖ
* Изучение правил ПДД
* Закаливание
 | ЗавхозЗаведующаяЗаведующаяЗаведующаяМедсестра  |
| 3. | ***Контроль и руководство*** | * Проведение целевых прогулок и экскурсий (июнь)
* Утренний приём, гимнастика на воздухе, прогулки
* Проверка наличия и сохранности выносного материала
* Организация питания: формирование КГН, документация по питанию, меню, витаминизация, контроль за калорийностью пищи
* Проведение физкультурных игр и развлечений
* Планирование и организация познавательной деятельности детей
* Работа с родителями
 | ЗаведующаяЗаведующаяМедсестраЗаведующаяМедсестра, ЗавхозЗаведующаяЗаведующаяЗаведующая |

 **Блок 4. Работа с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Содержание (сроки)** | **Ответственный** |
| 1. | ***Информационно-рекламная деятельность*** | Оформление родительских уголков (июнь); Фотовыставка «Летние каникулы» (август) | ВоспитателиЗаведующая |
| 2. | ***Консультации*** | Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей (по мере поступления и необходимости). | Воспитатели |
| 3. | ***Совместная деятельность детского сада и семьи*** | Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений. | Воспитатели |
| 4. | ***Сотрудничество с родителями в период адаптации*** | Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей) | Заведующая, Воспитатели |
| 5. | ***Просветительская работа*** | Оформление памяток «Юного пешехода», «Родителям по соблюдению ПДД» (июнь) | Заведующая |