**Утвержден**

**на педсовете № 1**

**МБДОУ «Детский сад «Ласточка»**

**от 28.08.2021 г**

**Заведующая МБДОУ**

**«Детский сад «Ласточка»**

**Асланова Г.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Годовой план работы**

**МБДОУ «Детский сад «Ласточка»**

**на 2021– 2022 учебный год**

1. **Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Ласточка»**

**за 2020-2021 уч. год**

**Информационная справка**

МБДОУ построено в 1974 году по типовому проекту, имеет музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивную площадку.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня

с 7-30 до 17-30.

Посещает дошкольное учреждение 90 воспитанников, функционирует 3 группы.

Коллектив МБДОУ организовывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

* Обеспечение Федеральных образовательных стандартов к образовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
* Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение прошлого учебного года пед.коллектив МБДОУ работал над следующими задачами:

1. Выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
   1. **Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Вопросы охраны и укреплении здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДОУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДОУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась последующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

**Показатели заболеваемости воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** |
| ЧБД | 17 | 8 | 6 |
| Анемия | 2 | - | 4 |
| кардиология | 2 | 3 | 10 |
| ЖКТ | 2 | 2 | 3 |
| Лимфоад. | - | - | - |
| аденоиды | 5 | 4 | - |
| ОРВИ | 223 | 276 | 4 |
| Пиелонефрит | - | - | - |
| Цистит | - | - | - |
| Пневмония | 2 | 1 | 2 |
| отек Квинке | 5 | 4 | - |
| Стоматит | - | - | 3 |
| Отит | 5 | 2 | 4 |
| ветряная оспа | 6 | 4 | 8 |
| стрептодермия | 8 | 6 | 5 |
| аллергический дерматит | 5 | 2 | 2 |
| функциональное нарушение пищеварения | 2 | 2 | 1 |
| И др. | 15 | 11 |  |

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности (оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОУ, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцебросы и др.). Во всех группах достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | | | | | |
| **I** | | **II** | | **III** | | |
| **Учебный год** | | | | | |
| **2020** | **2021** | **2020** | **2021** | **2020** | **2021** | |
| 12 | 12 | 73 | 74 | 5 | 4 | |

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась при регулярном контроле со стороны заведующей Аслановой Г.Г.

Педагоги уделяют внимание валеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Выводы:**

Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

Следует отметить, что в МБДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

**1.2.Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения**

Работа с кадрами в 2021-2022учебном году направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного  развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОУ начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО, при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 9 консультаций и 3 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

**Образовательный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **13** | 10 | 3 | - |
| **100%** | 69% | 31% | - |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **10-20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 2 | **3** | **4** | **4** |
| 10 | **23%** | **31%** | **36%** |

**Профессиональный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее**  **количество**  **педагогов** | **Высшая квалифика-ционная**  **Категория** | **Первая**  **Квалифика-ционная**  **Категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| **13** | **-** | **-** | **13** | **13** |
| **100%** | - | - | **100%** | **100%** |

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду и на республиканских МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. В 2019-2021 уч. году прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям**

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные программы в ДОУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Программное обеспечение образовательного процесса:***

- основная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.

- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

- «Цветные ладошки»

- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.

- «Орлята» /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.

- «Салам алейкум» /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А.

- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.

- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.

- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДОУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

* выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
* обязательное включение в ООД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ достаточной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется путем сочетания группового, подгруппового и индивидуального метода обучения на основе принципа интеграции задач образовательных областей, комплексно-тематического планирования.

Степень освоения детьми образовательной программы, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДОУ в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий. Полученные данные фиксируются в диагностических картах, на основе которых проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

**Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе «От рождения до школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **Образов.**  **Области** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **ИТОГО**  **по качеству.** |
| **«Физическая культура»** | 72% | 80% | 75% | 76% |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | 66% | 84% | 79% | 81% |
| **«Познавательное развитие»** | 68,4% | 74% | 75% | 77% |
| **«Речевое развитие»** | 68% | 78% | 75% | 79% |
| **«Художественно- эстетическое развитие»** | 69% | 80% | 77% | 76% |
| **ИТОГО по группе** | **68%** | **82 %** | **77,8%** | **78%** |

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - 77%;
2. Образовательная область «Речевое развитие» - 79%;
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 81%.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости ДОУ отдельными детьми по состоянию здоровью, повышения количества детей с нарушением речи, обновлении педагогического состава, а так же перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Также воспитатели включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

**Анализ речевого развития**

Развитию речи в течение года уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы Ахмедова М.Г. и Абасова И.А. погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы Гаджиева Н.Г. и Абасова И.А. специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе организованной образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

**Анализ познавательного развития.**

***Формирование математических представлений.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

***Развитие представлений об окружающем мире и о себе***

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

**Анализ художественно - эстетического развития.**

***Изобразительная деятельность***

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году  уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

***Музыкальное развитие***

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Музыкальный руководитель тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий педагог проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Музыкальный руководитель Ахмедова Д.С. уделяет большое внимание слушанию музыки  с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

**Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

**Анализ физического развития.**

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни  оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа  обучения и воспитания «От рождения до школы», а также  внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре Умаровой И.К. используются разнообразные  варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

**Выводы:** Уровень реализации программы по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о стабильности усвоения программы детьми в целом. Однако определенную сложность составляет нестабильность и недостаточная квалификация педагогических кадров (много молодых специалистов и педагогов, не имеющих специального образования). Больше использовать разнообразные методы сопровождения (индивидуальные консультации, показ техники работы с детьми, наблюдение работы опытных воспитателей и т.д.) в работе с вновь поступившими педагогами и молодыми специалистами.

**1.3.Уровень развития выпускников ДОУ**

По данным диагностики готовности выпускников старшей группы к обучению к школе, проведенной в апреле 2021 года, высокий и средний уровни готовности имеет 90 % детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения**

**(ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего обследованных детей** | **Уровни готовности** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **20** | **8** | **10** | **2** |
| **100%** | **29%** | **61%** | **10%** |

Результаты данного исследования указывают на благоприятный прогноз в уровне школьной адаптации и успеваемости наших выпускников при поступлении в начальную школу.

Также отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в спортивных секциях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

**1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)**

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

Воспитатели ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В октябре и марте были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. Это позволило многим родителям увидеть изнутри образовательный процесс и изменить свой взгляд на работу педагогов ДОУ, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ и УО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Результаты анкетирование показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Родители оказывали посильную добровольную помощь в хозяйственной деятельности (ремонт оборудования, благоустройство групп и территории).

Однако процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по- прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют недостаточно эффективные методы и приемы.

**Выводы:** На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечать мероприятия, способствующие сохранения чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддерживанию эмоциональной связи.

**1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада ухожена, ограждена забором, имеет наружное освещение. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В МБДОУ имеются технические средства компьютер, ноутбук, принтер, телевизор. Но этого недостаточно для детского сада. В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество методической литературы и наглядных пособий. Все это обеспечивает воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в МБДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В МБДОУ своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу. Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

**Выводы и перспективы развития педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год**:

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021 - 2022 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ:

* Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 100%.
* Улучшилась материально-техническая база ДОУ (приобретены литература, дидактические пособия и игрушки).
* В детском саду осуществляется психолого- педагогическая помощь, что ведет к качественной подготовки детей к школе.
* Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
* Проводится систематическая работа по оздоровлению воспитанников.
* В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МКДОУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

**В будущем учебном году намечено:**

* повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях работы по ФГОС ДО;
* систематически применять в практике воспитательно-образовательной работы с детьми современные психолого-педагогические технологии развивающего обучения;
* поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).

**План работы на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:**   Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Годовые задачи:**

1. ***Знакомство с окружающим миром как одно из средств развития речи у детей дошкольного возраста.Развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и специально организованной деятельности. Использовать в работе современные педагогические технологии всоответствии с ФГОС ДОО.***
2. ***Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.***
3. **Организационно-методическая работа**

**2.1. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Обсуждение резолюции республиканского и районного актива дошкольного образования | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Обзор педагогической печати по дошкольному образованию. | Ежемесячно | Заведующая |
| 3. | Участие педагогов в методических объединениях района. | Ежеквартально | Заведующая |
| 4. | Изучение методических писем, нормативных документов. | Систематически | Заведующая |
| 5. | Работа по самообразованию. | В течение года | Воспитатели  Специалисты |
| 6. | Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком. | В соответствии с графиком | Заведующая |
| 7. | Курсы повышения квалификации | В соответствии с графиком | Заведующая |
| 8. | Обсуждение новинок педагогической литературы. | Январь | Заведующая |
| 9. | Повышение   уровня педагогической информированности в условиях реализации ФГОС ДО через   знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью. | В течение года | Заведующая |
| 10. | Организация выставок методической литературы. | Раз в квартал | Заведующая |
| 11. | Участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2022». | Март | Заведующая |
| 12. | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период. | Апрель | Заведующая Музруководитель  Физинструктор |
| 13. | Творческие отчеты педагогов. | Май | Заведующая Воспитатели  Специалисты |

**2.2. Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | ***Установочный педсовет № 1***  ***«Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2021-2022учебном году»***  ***Цель:*** *Утверждение плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год.*  1. Анализ работы за летний – оздоровительный период.  2. Справка по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году.  3. Утверждение годового плана на 2021-2022 учебный год.  4. Утверждение рабочих программ дополнительных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год.  5. План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование.  6. Согласование режима дня, расписание ООД и дополнительной образовательной деятельности, график специалистов.  7. Обсуждение и принятие основной образовательной программы МБДОУ «Ласточка». | 28 Августа | Заведующая  Медсестра  Воспитатели  Специалисты |
| 2. | ***Педсовет № 2.***  ***«Знакомство с окружающим миром,как одно из средств развития словаря у детей дошкольного возраста»***  **Цель:** *расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований*   1. Вступительное слово. *(заведующая)*   Выполнение решений предыдущего педсовета.   1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. 2. Консультация «Развитие словаря и познавательной активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность. 3. Доклад «Создание уголка природы и экспериментирования в группе старшего возраста». 4. Доклад «Методы и приемы обогащения словаря детей подготовительного к школе возраста Состояние здоровья воспитанников. (Отчёт. *Выступление медсестры).*   **6.** Итоги тематического контроля.  7.Решение педсовета. | Ноябрь | Заведующая  Воспитатели  Музруководитель  Физинструктор |
| 3. | ***Педсовет № 3.***  **«Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».**  ***Цель:*** *совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства.* 1.Обоснование актуальности, сообщение плана работы. 2. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета. 3.Доклад «Формирование безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.Работа в группах,коллективное обсуждение. 4.Сообщение педагогов: «Содержание деятельности воспитателей ДОУ по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у дошкольников».  5.«Игра-тренинг***»***  Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях.  6.Решение педагогического совета. | Февраль | Заведующая  Воспитатели  Специалисты |
| 4. | ***Итоговый педсовет № 4.***  ***«Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2021 учебный год»***  1.Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана.  2.Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости.  3.Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы.  4.Формирование основных направлений работы на следующий 2022-2023учебный год.  5.Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. | Май | Заведующая  Медсестра Воспитатели  Специалисты |

**2.3. Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | «Учимся проводить педагогическую диагностику в условиях ФГОС ДО» | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | «Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС» | Октябрь | Заведующая |
| 3. | «Игры и упражнения с нестандартным физкультурным оборудованием» | Октябрь | Физинструктор |
| 4. | **«Роль воспитателя на физкультурных занятиях в ДОУ»** | Ноябрь | Заведующая |
| 5. | «Использование игровых технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников» | Декабрь | Воспитатель |
| 6. | «Дидактическая игра  как  средство  художественно-эстетического развития младших дошкольников» | Январь | Воспитатель |
| 7. | «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС» | Март | Психолог |
| 8. | «Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях личностно-ориентированного подхода» | Апрель | Заведующая |
| 9. | Индивидуальные консультации по мере необходимости, по запросам педагогов | В течение года | Заведующая |

**2.4. Семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | ***Семинар***  ***«Обеспечение техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию»***  -Требования к условиям организации занятия дошкольников.  - Требования к методике руководства физкультурной деятельностьюв детском саду.  - Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях. | Ноябрь | Физинструктор |
| 2. | ***Семинар-практикум***  ***«Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников»***  **Цель** – раскрыть изобразительные возможности современных материалов, показать их влияние на развитие творчества детей старшего дошкольного возраста помочь взрослым организовать занятия с детьми как в ДОУ, так и в домашних условиях. | Декабрь | Заведующая |

**2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Группы** |
| 1. | Организованная образовательная деятельность: Нетрадиционное физкультурное занятие | Ноябрь | Средняя группа |
| 2. | ООД по ИЗО с использованием современных технологий | Февраль | Младшая группа  Старшая группа |

**2.6. Смотры, выставки, конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!» | сентябрь | Воспитатели  старших группы |
| 2. | Фотовыставка «Мы помощники для бабушек и дедушек» | октябрь | Воспитатели |
| 3. | Смотр-конкурс «Оформление центров двигательной активности»  (с обязательным наличием нестандартного оборудования) | октябрь | Физинструктор |
| 4. | Выставка рисунков ко Дню матери «Мама – солнышко мое» | ноябрь | Воспитатели |
| 5. | Выставка групповых газет «Наши отважные папы» | Февраль | Воспитатели |
| 6. | Смотр-конкурс на лучшую разработку дидактического средства в художественно – эстетическом развитии дошкольников «Лэпбук» | февраль | Воспитатели |
| 7. | Фотоотчет «Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!» | март | Воспитатели |
| 8. | Выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей). | апрель | Воспитатели |
| 9. | Выставка рисунков «Этот День Победы» | май | Воспитатели |

**2.7. Традиционные события, праздники, мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. | День рождения детей | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 2. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | Инструктор по ФК |
| 3. | День Здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 4. | День Знаний | Сентябрь | Воспитатели |
| 5. | Литературная композиция «Творчество Расула Гамзатова» | Сентябрь | Воспитатели старших групп |
| 6. | День единства народов Дагестана | Сентябрь | Воспитатели |
| 7. | Осенний праздник | Октябрь | Воспитатели, музруководитель |
| 8. | Семейный праздник «День матери» | Ноябрь | Воспитатели |
| 9. | Новогодние праздники | Декабрь | Воспитатели, музруководитель |
| 10. | Зимний спортивный праздник | Январь | Инструктор по ФК, музруководитель |
| 11. | День защитников Отечества | Февраль | Инструктор по ФК, музруководитель |
| 12. | Праздник мам и бабушек | Март | Воспитатели, музруководитель |
| 13. | Новруз-байрам | Март | Воспитатели, музруководитель |
| 14. | День театра | Апрель | Музруководитель, воспитатели |
| 15. | День здоровья | Апрель | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 16. | День космонавтики | Апрель | Музруководитель, воспитатели |
| 17. | Праздник Победы | Май | Музруководитель, воспитатели |
| 18. | Утренник «До свиданья, детский сад» | Май | Музруководитель, воспитатели |

* 1. **Аттестация педагогов МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Обновление   плана аттестации педагогов | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Ознакомление   педагогов с положением об аттестации педагогических кадров в РД | Октябрь | Заведующая |
| 3. | Прохождение   аттестации по плану | В течение года | Заведующая |

**2.9. Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Подбор и  систематизация материалов в методическом кабинете** | | | |
| ***1.*** | ***Аналитическая деятельность*** | | |
|  | 1. Планирование работы на новый учебный год | Сентябрь | Заведующая |
| 2.Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада. |
| ***2.*** | ***Информационная деятельность*** | | |
|  | 1.Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) | В течение года | Заведующая |
| 2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы |
| 3.Оформление  выставки  методической литературы по программе |
| ***3.*** | ***Организационно – методическая деятельность*** | | |
|  | 1.Составление графиков работы и  расписания ООД. | В течение года | Заведующая |
| 2.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. |
| 3.Составление  циклограммы и планов  взаимодействия   специалистов |
| 4.Подбор методических  материалов по созданию  схем и макетов |
| 5.Пополнение картотеки дагестанских народных подвижных игр и считалок |
| 6. Оформление выставки «Познавательно -исследовательская деятельностьребенка». |
| ***4.*** | ***Консультативная деятельность*** | | |
|  | 1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ | В течение года | Заведующая |
| 2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. |
| 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития  и оздоровления детей |

**3. Система контроля за организационно-педагогической деятельностью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и форма контроля** | **Методы** | **Срок** | **Ответственный** |
| ***3.1.Систематический контроль*** | | | | |
| 1 | Подготовка возрастных групп к новому учебному году | наблюдение | сентябрь | Заведующая  Завхоз |
| 2 | Анализ оформления родительских уголков в группах | наблюдение | сентябрь | Заведующая |
| 3 | Охрана труда и техники безопасности | Анализ документации, осмотр участков групп | постоянно | Заведующая |
| 4 | Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей | Анализ документации, наблюдение | октябрь | Медсестра |
| 5 | Выполнение режима дня | наблюдение | ежедневно | Заведующая |
| 6 | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | наблюдение | Заведующая |
| 7 | Организация питания | наблюдение | Медсестра |
| 8 | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| 9 | Соблюдение правил внутреннего распорядка | наблюдение |  | Заведующая |
| 10 | Техника безопасности и сохранность имущества | Осмотр участков и групповых помещений | Завхоз |
| 11 | Выполнение норм питания | Анализ документации | 1 раз в месяц | Медсестра |
| 12 | Выполнение плана по детодням | Анализ документации | Медсестра |
| 13 | Проведение досугов и развлечений | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| 14 | Выполнение решений педсоветов | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| 15 | Составление документации по группам | Анализ документации | Заведующая |
| 16 | Анализ заболеваемости | Анализ документации | 1 раз в квартал | Медсестра |
| 17 | Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах | Анализ документации | Заведующая |
| 18 | Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам. | Анализ документации, наблюдение | Заведующая  Медсестра |
| 19 | Содержание прогулки  - средние группы  - старшие группы | Анализ документации, наблюдение | Февраль  Март | Заведующая |
| ***3.2.Оперативный контроль*** | | | | |
| 1 | Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе | Наблюдение, беседа | Декабрь | Заведующая |
| 2 | Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу | Наблюдение | Январь | Заведующая  Медсестра |
| 3 | Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице | Наблюдение | Февраль | Заведующая  Медсестра |
| 4 | Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку | Наблюдение, изучение документации | Май | Заведующая |
| 5 | Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Наблюдение, изучение документации | Март | Заведующая  Медсестра |
| 6 | Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе | Наблюдение, изучение документации | Апрель | Заведующая |
| 7 | Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста | Просмотр занятий | В течение года | Медсестра |
| ***3.3.Тематический контроль*** | | | | |
| 1 | «Готовность групп к новому учебному году» | Наблюдение, изучение документации | Сентябрь | Заведующая  Медсестра Пред.профкома |
| 2 | «Организация двигательной активности дошкольников» | Наблюдение, изучение документации | Ноябрь | Заведующая  Медсестра |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром. | Наблюдение, изучение документации | Февраль | Заведующая |
| 4 | «Готовность к летней оздоровительной работе» | Наблюдение, изучение документации | Май | Заведующая  Медсестра |
| ***3.4.Фронтальный контроль*** | | | | |
| 1 | «Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа)  Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе. | Наблюдение, изучение документации | Апрель | Заведующая  Медсестра |

**4. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

**4.1.Организация работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Консультирование** | | | | |
| 1 | Оказание консультативной помощи через информационные стенды:  • по заявке родителей;  • проблемная;  • оперативная. | | В течение года | Заведующая,  Специалисты , Воспитатели |
| 2 | Информирование родителей через сайт МБДОУ | | В течение года | Администрация |
| 3 | Консультации для родителей по вопросам питания детей:  • информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня);  • индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом | | Ежедневно  По мере необходимости | Воспитатели  всех групп  Медсестра |
| **Участие родителей в мероприятиях МБДОУ** | | | | |
| 1 | Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ | | В течение года | воспитатели групп |
| 2 | Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ. | | По мере необходимости | Заведующая  воспитатели |
| 3 | Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги | | По плану | Муз. руководит. воспитатели групп. |
| 4 | День открытых дверей | | По плану | Заведующая |
| 5 | Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности. | | В течение года | Заведующая  специалисты |
| 6 | Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ. | | По мере необходимости | Заведующая, воспитатели групп |
| 7. | Школа молодых родителей. | | В течение года |  |
| **Другие виды и формы работы с родителями воспитанников** | | | | |
| 1 | | Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. | октябрь, май | Заведующая, медсестра |
| 2 | | Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников | Ноябрь, май | Заведующая |

**4.2.Работа с трудными семьями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Анализ семей по социальным группам. | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Посещение трудных семей. | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | **Выпуск бюллетеня**  «Права и обязанности ребёнка». | Ноябрь | Воспитатели старшей группы |
| 4. | **Консультация**  «Агрессивные дети: причина неактивного поведения, приёмы его коррекции». | Январь | Психолог |
| 5. | **Разработка буклета**  «Воспитание ребенка начинается в семье» | Апрель | Воспитатели  младших групп |

**4.3.Общие родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема родительского собрания** | **Срок** |
| 1 | **Повестка:**  1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2021–2022 учебный год.  2. Представление узких специалистов.  3. Выборы родительского комитета. | Октябрь |
| 2 | **Повестка:**  1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2021-2022 учебном году.  2. Отчет родительского комитета о проделанной работе.  3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей). | Май |

**4.4.Групповые родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Тема родительского собрания** | **Срок** |
| Младшая группа | 1. «Детский сад пришел в семью»  2.«Об упрямстве и капризах».  3. «Очень много мы знаем и умеем» | Сентябрь  Декабрь  Май |
| Средняя группа | 1. «Любознательные почемучки»  2. «Что должен знать и уметь ребенок дошкольного возраста»  3. «Хорошо у нас в саду» | Сентябрь  Декабрь  Май |
| Старшая группа | 1. «Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе».  2.«Развитие познавательных интересов у детей» (О готовности к школе).  3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год» | Сентябрь  Декабрь  Май |

**5. Организационно-управленческая работа**

**5.1.Собрания трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Заседание № 1.  Основные направления деятельности  ДОУ на новый учебный  год.  Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса. 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Принятие годового плана ДОУ на новый учебный год. 3. Принятие локальных актов ДОУ. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ | Август | Заведующий  Председатель ПК |
| 2 | Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного  договора  между  администрацией и трудовым  коллективом.  Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ. 1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за  год; 2. О выполнении Коллективного  договора между администрацией  и трудовым коллективом ДОУ 3. О выполнении соглашения по охране труда. Отчет завхоза. 4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ:  -   Правила внутреннего трудового распорядка;  - Графики работы; - Графики отпусков; -  Соглашение по ОТ на  новый  год. | Декабрь | Заведующий  Председатель ПК  Завхоз |
| 3 | Заседание № 3. О подготовке ДОУ к  летнему периоду, новому учебному году. Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2021г. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 4.О подготовке к новому учебному году, о проведении  ремонтных работ. | Май | Заведующий  Председатель ПК |

**5.2.Инструктивно-методические совещания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Знакомство с   инструктивными  и  методическими  материалами  Министерства  образования  РФ,    Управления образования | По  мере  Поступления | Заведующая |
| 2 | Инструктажи:  а) вводный  инструктаж;  б) организация  охраны жизни и здоровья детей    дошкольного  возраста  в  детском  саду;  в) работа  по предупреждению детского дорожного    транспортного  травматизма;  г) организация  жизни и здоровья детей    в  ДОУ  во  время  выхода  за  территорию    ДОУ;  д) ознакомление  с должностными    инструкциями;  - по  охране  труда  и  технике  безопасности;  - по  пожарной    безопасности;  - инструктаж  по технике    безопасности (праздник  елки),  подготовка  к    утренникам. | При  поступлении   на работу  1раз в  квартал  1 раз в квартал  1 раз в квартал    Сентябрь  Окт.- Апрель  Окт. - Апрель  Декабрь | Заведующая  Завхоз |
| 3 | Семинар: «Действия сотрудников при   угрозе и возникновении  ЧС»  Инструктаж по охране жизни и здоровья   детей, по пожарной безопасности, правилам поведения при ЧС. | Февраль | Заведующая  Завхоз |
| 4 | Работа с персоналом по организации питания | Март |
| 5 | Консультация-инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в летний   оздоровительный период, оказание первой медицинской помощи при несчастных   случаях». | Май | Заведующая  Медработник |
| 6 | Оказание  первой  медицинской  помощи  детям    в  летний  период. |

**5.**3. **Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Собрание трудового коллектива.  2.Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.  3. Анализ маркировки мебели в группах.  4.Подготовка и проведение праздничного мероприятия «День Дошкольного работника».  5. Подготовка штатного расписания, тарификационных списков.  6. Приказы на начало нового учебного года. | Сентябрь | Заведующая Медсестра  Пред.профкома |
| 1.Рейд по проверке санитарного состояния групп | Октябрь | Медсестра |
| 2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного инвентаря. | Завхоз |
| 3.Работа по составлению локальных актов и нормативных документов. | Заведующая |
| 1.Проверка освещения ДОУ. | Ноябрь | Завхоз |
| 2. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала. | Завхоз |
| 3.Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. | Медсестра |
| 4. Составление новых локальных актов в соответствии с ФГОС ДО. | Ноябрь | Заведующая |
| 1.Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. | Декабрь | комиссия по ОТ |
| 2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений к Новому году. | Воспитатели |
| 3.Анализ любимых блюд – анкета. | Медсестра |
| 4.Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел. | Заведующая |
| 1.Ревизия электропроводки в ДОУ. | Январь | Завхоз |
| 2.Проверка отопительной системы. | Завхоз |
| 3.Укрепление МТБ в соответствии с ФГОС ДО. | Заведующая Завхоз |
| 4.Разработка и проверка документации в соответствии с ФГОС ДО. | Заведующая |
| 1.Проверка организации питания по СанПиН. | Февраль | Медсестра |
| 2. Выполнение санэпидрежима в ДОУ. | Медсестра |
| 1.Работа по оформлению ДОУ к районному семинару. | Март | Заведующая |
| 2.Анализ накопительной ведомости в ДОУ. | медсестра Завхоз |
| 3.Анализ заболеваемости за 2 квартал. | Медсестра |
| 4. Работа по проверке локальных актов и нормативных документов. | Заведующая |
| 1.Подготовка к благоустройству территории. | Апрель | Завхоз |
| 2.Сформированность навыков самообслуживания – срез по возрастным группам. | Заведующая |
| 3.Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ. | Заведующая |
| 4. Работа по упорядочению номенклатуры дел. | Заведующая |
| 1.Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года. | Май | Медсестра |
| 2. Подготовка материалов для ремонтных работ. | Завхоз |
| 3.Благоустройство территории. | Заведующая Завхоз |
| 4.Анализ документов в соответствии с ФГОС ДО, материально-технической базы. | Заведующая Завхоз |
| 5.Подготовка к годовым отчетам. | Заведующая  Медсестра  Завхоз |

**6. План работы по преемственности ДОУ и школы.**

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.

2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.

3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **6.** **1.Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы** | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (ООД, уроков).  Участие в педагогических советах.  Взаимное консультирование.  Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса.  День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков). | В течение года | Заведующая,  Завуч |
| **6.2.Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | |
| Праздник в ДОУ «День знаний»  Посещение торжественной линейки в школе.  Экскурсия к зданию школы. | Сентябрь | Музыкальный руководитель  Воспитатели старшей группы |
| Беседа о школе.  Экскурсия в библиотеку школы.  Беседа о профессии учителя  (с приглашением учителя начальных классов). | Октябрь |
| Приглашение выпускников прошлого года.  Чтение и рассказывание стихов о школе.  Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. | Ноябрь |
| Изобразительная деятельность на тему школы.  Выставка детских работ «Что я знаю о школе».  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Словесные и дидактические игры школьной тематики.  Знакомство с пословицами и поговорками об учение.  Вечер загадок «Скоро в школу».  Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» | В течение года |
| Экскурсия в спортивный зал школы. | Декабрь |
| Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками. | По плану школы |
| Посещение праздника «Прощание с букварем».  Экскурсия в актовый зал школы. | Январь |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад». | Май |
| **6.3.Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». | Октябрь | воспитатели |
| Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник» | Ноябрь |
| Консультация «Леворукий ребенок» | Январь | Заведующая  Воспитатели старшей группы  Психолог  логопед |
| Консультация «Психологическая готовность к школе» | Февраль |
| Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи» | Март |
| Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»  Родительское собрание «Скоро в школу» | Апрель |
| Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад». | Май | Муз. рук- ль |

Принят на общем собрании работников «Утверждаю»

МБДОУ «Ласточка» Заведующая МБДОУ «Ласточка»

протокол №\_\_\_от « \_\_» мая 2021г. Асланова Г.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» мая 2021г.

**ПЛАН**

**Летне-оздоровительной работы**

**на 2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее - ЛОП) являются: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; речевое + (игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная и др. виды деятельности детей.)

**Цель:**

* Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.
* Охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

**Основные задачи**:

1. Укреплять здоровье детей, обеспечивать правильное физическое развитие, строго соблюдать санэпид. режим, оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

2. Использовать разнообразные виды закаливания, добиваться нормального прибавления в росте и весе каждого ребёнка, совершенствовать организацию питания, используя для этого весь необходимый ассортимент продуктов питания. 3. Уделять должное внимание ознакомлению детей с окружающей жизнью, природой на познавательных занятиях, прогулках и формировать у дошкольников опыт безопасного поведения.

**Структура плана:**

* блок 1- создание условий для всестороннего развития детей;
* блок 2 – организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
* блок 3 – организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами;
* блок 4 – работа с родителями.

**Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Условия** | **Ответственный** |
| **1.Санитарно-гигиенические условия** | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года | Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона. | Заведующая, Воспитатели |
| 2. | Организация водно-питьевого режима | Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков | Помощники воспитателя, Медсестра |
| 3. | Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла | Помощники воспитателя, Медсестра, воспитатели |
| **2.Условия для физического развития** | | | |
| 1. | Организация безопасных условий пребывания детей в ДОО | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках | Медсестра,  Воспитатели, Завхоз |
| 2. | Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ | Заведующая,  Воспитатели |
| 3. | Организация оптимального двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. | Заведующая,  Воспитатели,  Физинструктор |
| **3.Условия для познавательного и экологического развития** | | | |
| 1. | Организация экскурсий и целевых прогулок | Экскурсии в парк; целевые прогулки на поляну, на стадион, библиотеку, на опытный участок в школе. | Заведующая, Воспитатели |
| 2. | Организация труда и наблюдений в природе | Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли). | Заведующая, Воспитатели |
| 5. | Организация игр с песком и водой | Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат | Воспитатели |
| **4.Условия для развития изобразительного творчества** | | | |
| 1. | Организация изобразительного творчества и ручного труда | Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ. | Воспитатели |

**Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Возрастная группа и время проведения** | **Ответственный** |
| **1.Организация двигательного режима** | | | |
| 1. | Прием и утренняя гимнастика на воздухе | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 2. | Дыхательная гимнастика. | Все группы (ежедневно после дневного сна) | Воспитатели |
| 3. | Физкультурные занятия | Младшая, средняя, старшая (3 раза в неделю) | Воспитатели |
| 4. | Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости | Средняя, старшая, подготовительная группы (еженедельно) | Воспитатели |
| 5. | Дозированный бег для развития выносливости | Все группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям) | Воспитатели |
| 6. | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) | Все группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально) | Воспитатели |
| 7. | Подвижные игры на прогулке | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 8. | Физкультурные досуги и развлечения | Все группы (еженедельно) | Воспитатели |
| **2.Закаливающие мероприятия** | | | |
| 1. | Воздушные ванны | Младшая, средняя, старшая (ежедневно в теплую погоду) | Воспитатели |
| 2. | Прогулки | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 3. | Хождение босиком по песку и траве | Средняя, старшая группы (ежедневно в тёплую погоду) | Воспитатели |
| 4. | Обширное умывание | Средняя, старшая группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 5. | Мытье ног | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| **3.Лечебно – оздоровительная работа** | | | |
| 1. | Оздоровительная гимнастика | Все группы (ежедневно) | Воспитатели |
| 2. | Полоскание зева холодной кипячёной водой | Средняя, старшая группы (после еды) | Воспитатели |
| 3. | С- витаминизация блюд | Все группы | Повара, Медсестра |

**Блок 3. Работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Содержание (сроки)** | **Ответственный** |
| 1. | ***Консультации*** | * Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми (май) * Летние праздники и развлечения (июнь) * Оказание помощи детям при укусах насекомых (июнь) | Заведующая  Физинструктор  Медсестра |
| 2. | ***Инструктажи*** | * Пожарная безопасность (июнь) * Выполнение инструктажей * Организация работы по ОБЖ * Изучение правил ПДД * Закаливание | Завхоз  Заведующая  Заведующая  Заведующая  Медсестра |
| 3. | ***Контроль и руководство*** | * Проведение целевых прогулок и экскурсий (июнь) * Утренний приём, гимнастика на воздухе, прогулки * Проверка наличия и сохранности выносного материала * Организация питания: формирование КГН, документация по питанию, меню, витаминизация, контроль за калорийностью пищи * Проведение физкультурных игр и развлечений * Планирование и организация познавательной деятельности детей * Работа с родителями | Заведующая  Заведующая  Медсестра  Заведующая  Медсестра, Завхоз  Заведующая  Заведующая  Заведующая |

**Блок 4. Работа с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Содержание (сроки)** | **Ответственный** |
| 1. | ***Информационно-рекламная деятельность*** | Оформление родительских уголков (июнь);  Фотовыставка «Летние каникулы» (август) | Воспитатели  Заведующая |
| 2. | ***Консультации*** | Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей (по мере поступления и необходимости). | Воспитатели |
| 3. | ***Совместная деятельность детского сада и семьи*** | Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений. | Воспитатели |
| 4. | ***Сотрудничество с родителями в период адаптации*** | Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей) | Заведующая, Воспитатели |
| 5. | ***Просветительская работа*** | Оформление памяток «Юного пешехода», «Родителям по соблюдению ПДД» (июнь) | Заведующая |